**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и спорта Республики Карелия

Администрация Прионежского Муниципального района

МОУ "Нововилговская средняя школа №3"

РАССМОТРЕНО
Методическое объединение учителей начальных классов

Руководитель МО начальных классов

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Яковлева Н. В.

УТВЕРЖДЕНО

 Директор

 \_\_\_\_\_\_\_ Корнева А.А.

Протокол №

от " " 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета
«Литературное чтение»

для 1 класса

начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составители: Яковлева Н. В.,

 Константинова С. С.,

 учителя начальных классов

п. Новая Вилга

2022 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» для обучающихся 1 класса на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые
приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся,
сформулированные в Примерной программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**"ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ"**

«Литературное чтение» — один из ведущих предметов начальной школы, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития младших школьников. Курс «Литературное чтение» призван ввести ребенка в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приемов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие младшего школьника, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

Содержание учебного предмета «Литературное чтение» раскрывает следующие направления литературного образования младшего школьника: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия младшим школьником фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы; влияние прослушанного (прочитанного) произведения на эмоционально-эстетическое развитие обучающегося, на совершенствование его творческих способностей. При отборе произведений для слушания и чтения учитывались преемственные связи с дошкольным опытом знакомства с произведениями фольклора, художественными произведениями детской литературы, а также перспективы изучения предмета «Литература» в основной школе. Важным принципом отбора содержания предмета «Литературное чтение» является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности младшего школьника, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начальной школы.

 Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

 Предмет «Литературное чтение» преемственен по отношению к предмету «Литература», который изучается в основной школе.

Освоение программы по предмету «Литературное чтение» в 1 классе начинается вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте» (180 ч.: 100 ч. предмета «Русский язык» и 80 ч. предмета «Литературное чтение»). После периода обучения грамоте начинается раздельное изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение», на курс «Литературное чтение» в 1 классе отводится не менее 10 учебных недель, суммарно 165 часов.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**"ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ"**

Приоритетная **цель** обучения литературному чтению — становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни,
эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение. Приобретенные младшими школьниками знания, полученный опыт решения учебных задач, а также
сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения предмета «Литературное чтение» станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

 Достижение заявленной цели определяется особенностями курса литературного чтения и решением следующих **задач:**

— формирование у младших школьников положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

— достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

— осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

— первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

— овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного
использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и
стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной
выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

— овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. ***Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская).*** Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества (не менее четырёх произведений). Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия. Реальность и волшебство в сказке. Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке. Отражение сюжета в иллюстрациях. Герои сказочных произведений. Нравственные ценности и идеи, традиции, быт, культура в русских народных и литературных (авторских) сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам).

2. ***Произведения о детях и для детей.*** Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чем рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? какие качества воспитывает?). Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение, сказка (общее представление на примере не менее шести произведений К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, В. Г. Сутеева, Е. А. Пермяка, В. А. Осеевой, А. Л. Барто, Ю. И. Ермолаева, Р. С. Сефа, С. В. Михалкова, В. Д. Берестова, В. Ю. Драгунского и др.). Характеристика героя произведения, общая оценка поступков. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идеей. Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь.

3. ***Произведения о родной природе.*** Восприятие и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе (на примере трех-четырех доступных произведений А. С. Пушкина, Ф. И. Тютчева, А. К. Толстого, С. А. Есенина, А. Н. Плещеева, Е. А. Баратынского, И. С. Никитина, Е. Ф. Трутневой, А. Л. Барто, С. Я. Маршака и др.). Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края. Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.

4. ***Устное народное творчество — малые фольклорные жанры*** (не менее шести произведений).

Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение (веселить, потешать, играть, поучать). Особенности разных малых фольклорных жанров. Потешка — игровой народный фольклор. Загадки — средство воспитания живости ума,

сообразительности. Пословицы — проявление народной мудрости, средство воспитания понимания жизненных правил.

5. ***Произведения о братьях наших меньших*** (трех-четырех авторов по выбору). Животные — герои произведений. Цель и назначение произведений о взаимоотношениях человека и животных —воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным. Виды текстов: художественный и научно-познавательный, их сравнение. Характеристика героя: описание его внешности, поступки, речь, взаимоотношения с другими героями произведения. Авторское отношение к герою. Осознание нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных.

6. ***Произведения о маме.*** Восприятие и самостоятельное чтение разножанровых произведений о маме (не менее одного автора по выбору, на примере доступных произведений Е. А. Благининой, А. Л. Барто, Н. Н. Бромлей, А. В. Митяева, В. Д. Берестова, Э. Э. Мошковской, Г. П. Виеру, Р. С. Сефа и др.). Осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность одного человека к другому (матери к ребенку, детей к матери, близким), проявление любви и заботы о родных людях.

7. ***Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии*** (не менее трех произведений). Способность автора произведения замечать чудесное в каждом жизненном проявлении, необычное в обыкновенных явлениях окружающего мира. Сочетание в произведении реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими.

8. ***Библиографическая культура*** (работа с детской книгой). Представление о том, что книга — источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации — элементы ориентировки в книге. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 Изучение литературного чтения в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

**Гражданско-патриотическое воспитание:**

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

**Духовно-нравственное воспитание:**

— освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

— осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

— выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетическое воспитание:**

— проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;

— приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;

— понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудовое воспитание:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологическое воспитание:**

— бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;

— неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

— овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;

— потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

 ***базовые логические действия:***

— сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;

— объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;

— находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

— устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

***базовые исследовательские действия:***

 — определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

 — формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;

 — сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

 — проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

 — формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);

 — прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

***работа с информацией:***

 — выбирать источник получения информации;

 — согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

 — распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;

 — соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

 — анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

 — самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

 К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия:

 ***общение:***

 — воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

 — проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

 — признавать возможность существования разных точек зрения;

 — корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

 — строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

 — создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); — готовить небольшие публичные выступления;

 — подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

 К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия:

 ***самоорганизация:***

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий;

 ***самоконтроль:***

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Совместная деятельность:**

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

— понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;

— владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объему произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания);

— читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;

— различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;

— различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);

— понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;

— владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;

— участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;

— пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;

— читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;

— составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;

— сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений);

— ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;

— выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учетом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;

— обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Дата** **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные** **(цифровые)** **образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ** |
| Раздел 1. **Развитие речи** |
| 1.1. | Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух. | 16 | 0.25 | 15.75 | 24.10.2022,26.10.2022,28.10.2022,16.11.2022,18.11.2022,30.11.2022,20.12.2022,21.12.2022,27.12.2022,29.12.2022,02.02.2023,06.02.2023,28.02.2023,24.03.2023,30.03.2023,28.04.2023.10.05.2023 | Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки; Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последовательностью, анализ изображённых событий, установление правильной последовательности событий, объяснение ошибки художника, внесение изменений в последовательность картинок, составление устного рассказа по восстановленной серии картинок; Слушание текста, понимание текста при его прослушивании. | Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | Азбука. 1 класс.Электронное приложение к учебнику В.Г.Горецкого, В.А.Кирюшкина, Л.А.Виноградской; |
| Итого по разделу: | 16 |  |
| Раздел 2. **Слово и предложение** |
| 2.1. | Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение предложения. | 2 | 1 | 1 | 01.09.2022-02.09.2022. | Игровое упражнение «Снежный ком»: распространение предложений с добавлением слова по цепочке; Игра «Живые слова» (дети играют роль слов в предложении, идёт перестановка слов в предложении, прочтение получившегося); Моделирование предложения: определение количества слов в предложении и обозначение каждого слова полоской; Самостоятельная работа: определение количества слов в предложении, обозначение слов полосками; Работа с моделью предложения: изменение предложения в соответствии с изменением модели; Игра «Исправь ошибку в предложении» (корректировка предложений, содержащих смысловые и грамматические ошибки); | Устный опрос; Практическая работа; | Азбука. 1 класс.Электронное приложение к учебнику В.Г.Горецкого, В.А.Кирюшкина, Л.А.Виноградской; |
| 2.2. | Различение слова и обозначаемого им предмета.Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.  | 2 | 1 | 1 | 05.09.2022-06.09.2022. | Совместная работа: придумывание предложения с заданным словом; Игра «Живые слова» (дети играют роль слов в предложении, идёт перестановка слов в предложении, прочтение получившегося); Игра «Исправь ошибку в предложении» (корректировка предложений, содержащих смысловые и грамматические ошибки); Учебный диалог «Что можно сделать с предметом, а что можно сделать со словом, называющим этот предмет?», участие в диалоге помогает первоклассникам начать различать слово и обозначаемый им предмет; | Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | Азбука. 1 класс.Электронное приложение к учебнику В.Г.Горецкого, В.А.Кирюшкина, Л.А.Виноградской; |
| 2.3. | Наблюдение над значением слова. Активизация и расширение словарного запаса. Включение слов в предложение. | 2 | 0.75 | 1.25 | 07.09.2022-08.09.2022. | Совместная работа: придумывание предложения с заданным словом; Игровое упражнение «Снежный ком»: распространение предложений с добавлением слова по цепочке; Игровое упражнение «Придумай предложение по модели»; | Устный опрос; Практическая работа; | Азбука. 1 класс.Электронное приложение к учебнику В.Г.Горецкого, В.А.Кирюшкина, Л.А.Виноградской; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.4. | Осознание единства звукового состава слова и его значения | 1 | 0.5 | 0.5 | 09.09.2022. | Игра «Исправь ошибку в предложении» (корректировка предложений, содержащих смысловые и грамматические ошибки); Учебный диалог «Что можно сделать с предметом, а что можно сделать со словом, называющим этот предмет?», участие в диалоге помогает первоклассникам начать различать слово и обозначаемый им предмет; | Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | Азбука. 1 класс.Электронное приложение к учебнику В.Г.Горецкого, В.А.Кирюшкина, Л.А.Виноградской; |
| Итого по разделу: | 7 |  |
| Раздел 3. **Чтение. Графика.** |
| 3.1. | Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). | 5 | 0.5 | 4.5 | 12.09.2022- 16.09.2022.  | Работа с пособием «Окошечки»: отработка умения читать слоги с изменением буквы гласного; Рассказ учителя о важности двух видов чтения: орфографического и орфоэпического, о целях этих двух видов чтения; Работа в парах: тренировка в выразительном чтении; | Устный опрос; Практическая работа; | Азбука. 1 класс.Электронное приложение к учебнику В.Г.Горецкого, В.А.Кирюшкина, Л.А.Виноградской; |
| 3.2. | Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. | 9 | 1 | 8 | 19.09.2022-27.09.2022. | Упражнение: соотнесение прочитанных слов с картинками, на которых изображены соответствующие предметы; Совместная работа: чтение предложений и небольших текстов с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания после предварительного обсуждения того, на что нужно обратить внимание при чтении; Рассказ учителя о важности двух видов чтения: орфографического и орфоэпического, о целях этих двух видов чтения; Практическая работа: овладение орфоэпическим чтением; Работа в парах: тренировка в выразительном чтении; | Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | Азбука. 1 класс.Электронное приложение к учебнику В.Г.Горецкого, В.А.Кирюшкина, Л.А.Виноградской; |
| 3.3. | Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. | 5 | 1 | 4 | 28.09.2022- 04.10.2022. | Совместная работа: чтение предложений и небольших текстов с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания после предварительного обсуждения того, на что нужно обратить внимание при чтении; Практическая работа: овладение орфоэпическим чтением; Работа в парах: тренировка в выразительном чтении; | Устный опрос; Практическая работа; | Азбука. 1 класс.Электронное приложение к учебнику В.Г.Горецкого, В.А.Кирюшкина, Л.А.Виноградской; |
| 3.4. | Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. | 6 | 0.5 | 5.5 |  05.10.2022- 10.10.2022. | Подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения; Упражнение: соотносить прочитанные предложения с нужным рисунком, который передаёт содержание предложения; Совместная работа: ответы на вопросы по прочитанному тексту, отработка умения находить содержащуюся в тексте информацию; | Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; | Азбука. 1 класс.Электронное приложение к учебнику В.Г.Горецкого, В.А.Кирюшкина, Л.А.Виноградской; |
| 3.5. | Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). | 1 | 0 | 1 | 11.10.2022. | Рассказ учителя о важности двух видов чтения: орфографического и орфоэпического, о целях этих двух видов чтения; Практическая работа: овладение орфоэпическим чтением; | Устный опрос; Практическая работа; | Азбука. 1 класс.Электронное приложение к учебнику В.Г.Горецкого, В.А.Кирюшкина, Л.А.Виноградской; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.6. | Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. | 4 | 0 | 4 |  12.10.2022- 17.10.2022. | Совместная работа: ответы на вопросы по прочитанному тексту, отработка умения находить содержащуюся в тексте информацию; Рассказ учителя о важности двух видов чтения: орфографического и орфоэпического, о целях этих двух видов чтения; Работа в парах: тренировка в выразительном чтении; | Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | Азбука. 1 класс.Электронное приложение к учебнику В.Г.Горецкого, В.А.Кирюшкина, Л.А.Виноградской; |
| 3.7. | Звук и буква. Буква как знак звука. Различение звука и буквы. | 4 | 0.75 | 3.25 |  18.10.2022- 21.10.2022. | Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отрабатывается умение соотносить звук и соответствующую ему букву); Совместная работа: объяснение функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости предшествующих согласных звуков; Упражнение: дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки ([с] — [з], [ш] — [ж], [с] — [ш], [з] — [ж], [р] — [л], [ц] — [ч’] и т. д.), и буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство ( о — а, и — у, п — т, л — м, х— ж, ш — т, в — д и т. д.); | Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; | Азбука. 1 класс.Электронное приложение к учебнику В.Г.Горецкого, В.А.Кирюшкина, Л.А.Виноградской; |
| 3.8. | Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. | 3 | 0 | 3 | 25.10.2022, 27.10.2022,07.11.2022. | Совместная работа: объяснение функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости предшествующих согласных звуков; Игровое упражнение «Повтори фрагмент алфавита»; | Устный опрос; Практическая работа; | Азбука. 1 класс.Электронное приложение к учебнику В.Г.Горецкого, В.А.Кирюшкина, Л.А.Виноградской; |
| 3.9. | Овладение слоговым принципом русской графики. | 1 | 0 | 1 | 08.11.2022. | Чтение слов по слогам; Игра "Собери слово"; Работа в парах со слоговыми схемами.; | Устный опрос; Практическая работа; | Азбука. 1 класс.Электронное приложение к учебнику В.Г.Горецкого, В.А.Кирюшкина, Л.А.Виноградской; |
| 3.10. | Буквы гласных как показатель твёрдости —мягкости согласных звуков. | 5 | 1.25 | 3.75 |  09.11.2022-15.11.2022. | Совместная работа: объяснение функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости предшествующих согласных звуков; Чтение открытых и закрытых слогов;; Определение твёрдости и мягкости согласных по букве гласного звука в слогах-слияниях.; | Устный опрос; Практическая работа; | Азбука. 1 класс.Электронное приложение к учебнику В.Г.Горецкого, В.А.Кирюшкина, Л.А.Виноградской; |
| 3.11. | Функции букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге: обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость предшествующего согласного. | 8 | 0 | 8 | 17.11.2022, 21.11.2022-29.11.2022. | Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отрабатывается умение соотносить звук и соответствующую ему букву); Совместная работа: объяснение функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости предшествующих согласных звуков; | Устный опрос; Практическая работа; | Азбука. 1 класс.Электронное приложение к учебнику В.Г.Горецкого, В.А.Кирюшкина, Л.А.Виноградской; |
| 3.12. | Функции букв **е, ё, ю, я**. | 13 | 1 | 12 |  01.12.2022- 19.12.2022. | Совместная работа: объяснение функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости предшествующих согласных звуков; Дифференцированное задание: группировка слов в зависимости от способа обозначения звука [й’]; | Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; | Азбука. 1 класс.Электронное приложение к учебнику В.Г.Горецкого, В.А.Кирюшкина, Л.А.Виноградской; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.13. | Мягкий знак как показатель мягкости предшест​вующего согласного звука в конце слова. Разные способы обозначения буквами звука [й’]. | 4 | 0 | 4 | 12.01.2023-17.01.2023. | Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отрабатывается умение соотносить звук и соответствующую ему букву); Учебный диалог «Зачем нам нужны буквы ь и ъ?», объяснение в ходе диалога функции букв ь и ъ; Игровое упражнение «Повтори фрагмент алфавита»; | Устный опрос; Практическая работа; | Азбука. 1 класс.Электронное приложение к учебнику В.Г.Горецкого, В.А.Кирюшкина, Л.А.Виноградской; |
| 3.14. | Функция букв **ь** и **ъ**. | 4 | 0 | 4 |  22.12.2022- 26.12.2022, 28.12.2022. | Учебный диалог «Зачем нам нужны буквы ь и ъ?», объяснение в ходе диалога функции букв ь и ъ; Упражнение на использование ь и ъ в словах при чтении и написании.; | Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; | Азбука. 1 класс.Электронное приложение к учебнику В.Г.Горецкого, В.А.Кирюшкина, Л.А.Виноградской; |
| 3.15. | Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. | 10 | 1 | 9 | 18.01.2023-31.01.2023. | Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отрабатывается умение соотносить звук и соответствующую ему букву); Упражнение: дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки ([с] — [з], [ш] — [ж], [с] — [ш], [з] — [ж], [р] — [л], [ц] — [ч’] и т. д.), и буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство ( о — а, и — у, п — т, л — м, х— ж, ш — т, в — д и т. д.); Рассказ учителя об истории русского алфавита, о значении алфавита для систематизации информации, о важности знания последовательности букв в русском алфавите; Игровое упражнение «Повтори фрагмент алфавита»; Игра-соревнование «Повтори алфавит»; | Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | Азбука. 1 класс.Электронное приложение к учебнику В.Г.Горецкого, В.А.Кирюшкина, Л.А.Виноградской; |
| Итого по разделу: | 82 |  |
| **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС** |
| 1.1. | Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская). | 9 | 1.5 | 7.5 | 14.03.2023, 22.03.2023-07.04.2023,10.04.2023. | Слушание чтения учителем фольклорных произведений (на примере русских народных сказок:«Кот, петух и лиса», «Кот и лиса», «Жихарка», «Лисичка-сестричка и волк» и литературных (авторских): К. И. Чуковский «Путаница», «Айболит», «Муха-Цокотуха», С Я Маршак «Тихая сказка», В. Г. Сутеев «Палочка-выручалочка»); Учебный диалог: обсуждение вопросов — какова тема сказки, кто её герои, что произошло (что происходило) в сказке; Смысловое чтение народных (фольклорных) и литературных (авторских) сказок. Например, русские народные сказки: «Лиса и рак», «Лисица и тетерев», «Журавль и цапля», «Волк и семеро козлят», «Лиса и заяц», татарская народная сказка «Два лентяя», ингушская народная сказка «Заяц и черепаха», литературные (авторские) сказки: К. Д. Ушинский «Петух и собака»,«Лиса и козёл», В. Г. Сутеев «Кораблик», В. В. Бианки «Лис и Мышонок», Е. И. Чарушин«Теремок», А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане…» (отрывок) и др. (не менее 4 произведений по выбору); | Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | Литературное чтение.Аудиоприложение к учебнику Климановой Л. Ф., Горецкого В. Г., Головановой М. В.1 класс; |
| 1.2. | Произведения о детях и для детей. | 11 | 2 | 9 | 01.02.2023, 07.02.2023-27.02.2023. | Выразительное чтение по ролям диалогов героев; Составление рассказа о герое по предложенному алгоритму; Работа по группам с книгами о детях: рассматривание, чтение заголовка и автора произведения, нахождение указанного произведения, ориентируясь на содержание (оглавление); | Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | Литературное чтение.Аудиоприложение к учебнику Климановой Л. Ф., Горецкого В. Г., Головановой М. В.1 класс; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.3. | Произведения о родной природе. | 8 | 0.25 | 7.75 |  03.02.2023,17.03.2023, 11.04.2023-18.04.2023. | Слушание и чтение поэтических описаний картин природы (пейзажной лирики); Беседа по выявлению понимания настроения, переданного автором (радость, грусть, удивление и др.), определение темы стихотворных произведений (трёх-четырёх по выбору); Сравнение произведений на одну тему разных авторов: А. Н. Майков «Ласточка примчалась…», А. Н. Плещеев «Весна» (отрывок), «Травка зеленеет…», С. Д. Дрожжин«Пройдёт зима холодная…», С. А. Есенин «Черёмуха», И. З. Суриков «Лето», «Зима», Т. М. Белозёров «Подснежники», С. Я. Маршак «Апрель», И. П. Токмакова «Ручей», «Весна», И. С.Соколов-Микитов «Русский лес»; Рассматривание репродукций картин и характеристика зрительных образов, переданных в художественном произведении. Например, И. Э. Грабарь «Март», «Иней. Восход солнца», А.А. Рылов «Цветистый луг», И. И. Шишкин «Рожь», В. Д. Поленов «Золотая осень», И. И.Левитан «Осень» и др.; Выбор книги по теме «Произведения о родной природе» с учётом рекомендованного списка; | Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | Литературное чтение.Аудиоприложение к учебнику Климановой Л. Ф., Горецкого В. Г., Головановой М. В.1 класс; |
| 1.4. | Устное народное творчество— малые фольклорные жанры. | 2 | 0 | 2 | 20.03.2023- 21.03.2023. | Анализ потешек, считалок, загадок: поиск ключевых слов, помогающих охарактеризовать жанр произведения и назвать его (не менее шести произведений); Учебный диалог: объяснение смысла пословиц, соотнесение их с содержанием произведения; Драматизация потешек; Игра «Вспомни и назови»: определение жанров прослушанных и прочитанных произведений: потешка, загадка, сказка, рассказ, стихотворение; | Устный опрос; Тестирование; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | Литературное чтение.Аудиоприложение к учебнику Климановой Л. Ф., Горецкого В. Г., Головановой М. В.1 класс; |
| 1.5. | Произведения о братьях наших меньших. | 19 | 2 | 17 | 27.04.2023- 23.05.2023,25.05.2023. | Работа с текстом произведения: характеристика героев; Обращение к справочной литературе для расширения своих знаний и получения дополнительной информации о животных; Составление высказывания (не менее 3 предложений) о своём отношении к животным, природе, сочинение рассказа о любимом питомце (собаке, кошке) с использованием рисунков; Интерпретация произведения в творческой деятельности: инсценирование отдельных эпизодов, отрывков из произведений о животных; | Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | Литературное чтение.Аудиоприложение к учебнику Климановой Л. Ф., Горецкого В. Г., Головановой М. В.1 класс; |
| 1.6. | Произведения о маме. | 5 | 0 | 5 |  01.03.2023-07.03.2023 | Беседа по выявлению понимания прослушанного/прочитанного произведения, ответы на вопросы о впечатлении от произведения, понимание идеи произведения: любовь к своей семье, родным, Родине — самое дорогое и важное чувство в жизни человека. Например, слушание и чтение произведений П. Н. Воронько «Лучше нет родного края», М. Ю. Есеновского «Моя небольшая родина», Н. Н. Бромлей «Какое самое первое слово?», А. В. Митяева «За что я люблю маму», В. Д. Берестова «Любили тебя без особых причин…», Г. П. Виеру «Сколько звёзд на ясном небе!», И. С. Соколова-Микитова «Радуга», С. Я. Маршака «Радуга» (по выбору не менее одного автора); Учебный диалог: обсуждение значения выражений «Родина-мать», «Родина любимая — что мать родная», осознание нравственно-этических понятий, обогащение духовно-нравственного опыта учащихся: заботливое отношение к родным в семье, внимание и любовь к ним; Самостоятельное чтение книг, выбранных по теме «О Родине, о семье» с учётом рекомендованного списка, представление (рассказ) о прочитанном произведении по предложенному алгоритму; | Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; | Литературное чтение.Аудиоприложение к учебнику Климановой Л. Ф., Горецкого В. Г., Головановой М. В.1 класс; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.7. | Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии. | 5 | 0 | 5 |  09.03.2023-13.03.2023. | Упражнение в чтении стихотворных произведений о чудесах и превращении, словесной игре и фантазии (не менее трёх произведений). Например, К. И. Чуковский «Путаница», И. П.Токмакова «Мы играли в хохотушки», И. М. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки», «Я палочкой волшебной…», В В Лунин «Я видела чудо», Р. С. Сеф «Чудо», Б. В. Заходер «Моя вообразилия», Ю. П. Мориц «Сто фантазий», Ю. Тувим «Чудеса», английские народные песни и небылицы в переводе К. И. Чуковского и С. Я. Маршака; Работа с текстом произведения: выделение ключевых слов, которые определяют необычность, сказочность событий произведения, нахождение созвучных слов (рифм), наблюдение за ритмом стихотворного текста, составление интонационного рисунка с опорой на знаки препинания, объяснение значения слова с использованием словаря; Беседа на тему «О каком чуде ты мечтаешь», передача своих впечатлений от прочитанного произведения в высказывании (не менее 3 предложений) или в рисунке; Задание на развитие творческого воображения: узнай зрительные образы, представленные в воображаемой ситуации (например, задание «Кто живёт в кляксах?», «Каких животных ты видишь в проплывающих облаках?»); | Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | Литературное чтение.Аудиоприложение к учебнику Климановой Л. Ф., Горецкого В. Г., Головановой М. В.1 класс; |
| 1.8. | Библиографическая культура (работа с детской книгой). | 1 | 0.25 | 0.75 | 24.05.2023 | Экскурсия в библиотеку, нахождение книги по определённой теме; Участие в беседе: обсуждение важности чтения для развития и обучения, использование изученных понятий в диалоге; Рассказ о своих любимых книгах по предложенному алгоритму; Рекомендации по летнему чтению, оформление дневника читателя; | Устный опрос; Практическая работа; | Литературное чтение.Аудиоприложение к учебнику Климановой Л. Ф., Горецкого В. Г., Головановой М. В.1 класс; |
| Итого по разделу: | 60 |  |
| Резервное время | 0 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 165 | 16.5 | 148.5 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата** **изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Речь устная и письменная. Мир звуков и знаков. НРК (Как я провел лето). | 1 | 0 | 1 | 01.09.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 2. | Предложение. | 1 | 0 | 1 | 02.09.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 3. | Предмет и слово.  | 1 | 0 | 1 | 05.09.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 4. | Устная речь. | 1 | 0 | 1 | 06.09.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 5. | Письменная речь. Слог, ударение. | 1 | 0 | 1 | 07.09.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 6. | Закрепление (слово, слог, ударение). | 1 | 1 | 0 | 08.09.2022 | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 7. | Повторение пройденного | 1 | 1 | 0 | 09.09.2022 | Устный опрос; Тестирование; |
| 8. | Слог, ударение. | 1 | 0 | 1 | 12. 09.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 9. | Деление слова на слоги. Потешки . | 1 | 0.5 | 0.5 | 13. 09.2022 | Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 10. | Гласные и согласные звуки. Слияние. | 1 | 0 | 1 | 14.09.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 11. | Гласные и согласные звуки. Слияние. | 1 | 0 | 1 | 15. 09.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 12.  |  Закрепление: чтение слогов-слияний. | 1 |  0 | 1 | 16.09.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13. | Ознакомление с алфавитом. Обозначение звуков. | 1 | 0 | 1 | 19. 09.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 14. | Гласные буквы А, а, обозначающие гласный звук [а]; скороговорки, считалки, небылицы. | 1 | 0 | 1 | 20.09.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 15. | Гласные буквы О, о, обозначающие гласный звук [о].  | 1 | 0 | 1 | 21.09.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 16. | Гласные буквы И, и , обозначающие гласный звук [и]. | 1 | 0 | 1 | 22. 09.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 17. | Гласная буква ы, обозначающая гласный звук [ы]. | 1 | 0 | 1 | 23. 09.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 18. | Гласные буквы У, у , обозначающие гласный звук [у]. | 1 | 0 | 1 | 26. 09.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 19. | Повторение пройденного. | 1 | 1 | 0 | 27. 09.2022 | Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 20. | Согласные буквы Н, н, обозначающие согласные звуки [н], [н’]. | 1 | 0 | 1 | 28.09.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 21. | Чтение слогов, слов и предложений с буквами Н, н. | 1 | 0 | 1 | 29.09.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 22. | Согласные буквы С, с, обозначающие согласные звуки [с], [с’]. | 1 | 0 | 1 | 30.09.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 23. | Чтение слогов, слов и предложений с буквами С, с. | 1 | 0 | 1 | 03.10.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 24. | Согласные буквы К, к, обозначающие согласные звуки [к], [к’]. | 1 | 0 | 1 | 04.10.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 25. | Чтение слогов, слов и предложений с буквами К, к. | 1 | 0 | 1 | 05.10.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 26. | Согласные буквы Т, т, обозначающие согласные звуки [т], [т’]. | 1 | 0 | 1 | 06.10.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 27. | Чтение слогов, слов и предложений с буквами Т, т. | 1 | 0.5 | 0.5 | 07.10.2022 | Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 28. | Согласные буквы Л, л, обозначающие согласные звуки [л], [л’]. | 1 | 0 | 1 | 10.10.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29. | Чтение слов и предложений с буквами Л, л. | 1 | 0 | 1 | 11.10.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 30. | Согласные буквы Р, р, обозначающие согласные звуки [р], [р’]. | 1 | 0 | 1 | 12.10.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 31.  | Чтение слов и предложений с буквами Р, р. | 1 | 0 | 1 | 13.10.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 32. | Согласные буквы В, в, обозначающие согласные звуки [в], [в’]. | 1 | 0 | 1 | 14.10.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 33. | Чтение слов и предложений с буквами В, в. | 1 | 0 | 1 | 17.10.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 34. | Повторение пройденного.  | 1 | 1 | 0 | 18.10.2022 | Устный опрос; Тестирование; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 35. | Буква Е – показатель мягкости согласного звука. | 1 | 0 | 1 | 19.10.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 36.  | Гласные буквы Е, е, обозначающие звук [й’э]. | 1 | 0 | 1 | 20.10.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 37. | Согласные буквы П, п, обозначающие согласные звуки [п], [п’]. | 1 | 0 | 1 | 21.10.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 38. | Чтение текстов с буквами П, п. Заглавная буква при написании имён, отчеств, фамилий. | 1 | 0 | 1 | 24.10.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 39. | Согласные буквы М, м, обозначающие согласные звуки [м], [м’]. | 1 | 0 | 1 | 25.10.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 40. | Чтение текстов с буквами М, м.  | 1 | 0.5 | 0.5 | 26.10.2022 | Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 41. | Согласные буквы З, з, обозначающие согласные звуки [з], [з’]. | 1 | 0 | 1 | 27.10.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 42. | Чтение текстов с буквами З, з. Пересказ текста. | 1 | 0 | 1 | 28.10.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 43. | Согласные буквы Б, б, обозначающие согласные звуки [б], [б’]. | 1 | 0 | 1 | 07.11.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 44. | Согласные буквы Б, б, обозначающие согласные звуки [б], [б’]. Различие понятий: форма слова, родственные слова. НРК (Животные нашего Края. | 1 | 0 | 1 | 08.11.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 45. | Согласные буквы Д, д, обозначающие согласные звуки [д], [д’]. | 1 | 0 | 1 | 09.11.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 46. | Чтение слов с буквами Д, д. Закрепление пройденного. Экскурсия в школьную библиотеку. | 1 | 0.75 | 0.25 | 10.11.2022 | Устный опрос; Тестирование; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 47. | Повторение пройденного.  | 1 | 0,5 | 0,5 | 11.11.2022 | Устный опрос; Тестирование; |
| 48. | Буквы Я, я, обозначающие звук [й’ а]. | 1 | 0 | 1 | 14.11.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 49. | Буква я – показатель мягкости согласных звуков. | 1 | 0 | 1 | 15.11.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 50. | Чтение текстов; повторение изученного материала. НРК (Подготовка к зиме, перелетные птицы). | 1 | 0.75 | 0.25 | 16.11.2022 | Устный опрос; Тестирование; |
| 51. | Согласные буквы Г, г, обозначающие согласные звуки [г], [г’].  | 1 | 0 | 1 | 17.11.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 52. | Чтение предложений, текстов с буквами Г, г. | 1 | 0 | 1 | 18.11.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 53. | Согласные буквы Ч, ч, обозначающие [ч’]. | 1 | 0 | 1 | 21.11.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 54. | Звук [ч’]. Чтение слов, предложений с буквами Ч, ч. | 1 | 0 | 1 | 22.11.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 55. | Повторение пройденного. | 1 | 0 | 1 | 23.11.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 56. | Буквами ь – показатель мягкости согласного звука.НРК (Животные нашего Края-лось). | 1 | 0 | 1 | 24.11.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 57. | Разделительный мягкий знак. | 1 | 0 | 1 | 25.11.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 58. | Согласные буквы Ш, ш, обозначающие твёрдый согласный звук [ш]. | 1 | 0 | 1 | 28.11.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 59. | Чтение слов, предложений, текстов с буквами Ш, ш. | 1 | 0 | 1 | 29.11.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 60. | Чтение слов, текстов с изученными буквами. Шутки, скороговорки, загадки. Закрепление. | 1 | 0,5 | 0,5 | 30.11.2022 | Зачет; Практическая работа; |
| 61. | Согласные буквы Ж, ж, обозначающие твёрдый согласный звук [ж]. | 1 | 0 | 1 | 01.12.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 62. | Чтение слов, предложений буквами Ж, ж. Правописание сочетаний жи - ши. | 1 | 0 | 1 | 02.12.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 63. | Повторение пройденного. | 1 | 0 | 1 | 05.12.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 64. | Буквы Ё, ё, обозначающие два звука [й’о].  | 1 | 0 | 1 | 06.12.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 65. | Чтение слов, предложений буквами Ё, ё. Буква ё –показатель мягкости согласного звука. | 1 | 0 | 1 | 07.12.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 66. | Согласные буквы Й, й, обозначающие мягкий звук [й’]. | 1 | 0 | 1 | 08.12.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 67. | Звук [й’], буква й.Повторение и обобщение. | 1 | 0 | 1 | 09.12.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 68. | Согласные буквы Х, х, обозначающие согласные звуки [х], [х’]. | 1 | 0 | 1 | 12.12.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 69. | Чтение слов, предложений и текстов буквами Х, х. | 1 | 0 | 1 | 13.12.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 70. | Повторение и обобщение изученного.  | 1 | 1 | 0 | 14.12.2022 | Устный опрос; Контрольная работа; |
| 71. | Буквы Ю, ю - показатель мягкости предшествующего согласного в слоге-слиянии. | 1 | 0 | 1 | 15.12.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 72. | Чтение предложений и текстов буквами Ю, ю.Буква Ю – показатель мягкости согласного звука. | 1 | 0 | 1 | 16.12.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 73. | Согласные буквы Ц, ц, обозначающие твёрдый согласный звук [ц].  | 1 | 0 | 1 | 19.12.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 74. | Чтение предложений и текстов буквами Ц, ц.  | 1 | 0 | 1 | 20.12.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 75. | Буквы Э, э, обозначающие гласный звук.Выразительное чтение текста: использование интонации, силы голоса и темпа речи. | 1 | 0 | 1 | 21.12.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 76. | Чтение слов, предложений с буквами Э, э.  | 1 | 0 | 1 | 22.12.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 77. | Согласные буквы Щ, щ, обозначающие согласный звук [щ’]. Сочетание ща -щу. | 1 | 0 | 1 | 23.12.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 78. | Чтение слов, предложений с буквами Щ, щ. | 1 | 0 | 1 | 26.12.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 79. | Формирование навыка чтения. | 1 | 0.25 | 0.75 | 27.12.2022 | Устный опрос; Зачет; |
| 80. | Согласные буквы Ф, ф, обозначающие согласные звуки [ф], [ф’]. | 1 | 0 | 1 | 28.12.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 81. | Чтение слов и слогов с буквами Ф, ф. Выборочное чтение. | 1 | 0 | 1 | 29.12.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 82. | Ознакомление с буквой ъ –показателем твёрдости согласного.  | 1 | 0 | 1 | 12.01.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 83. | Разделительные ь и ъ знаки. НРК (Природные явления). | 1 | 0 | 1 | 13.01.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 84. | Разделительные ь и ъ знаки. НРК (Природные явления). | 1 | 0 | 1 | 16.01.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 85. | Повторение пройденного. | 1 | 0 | 1 | 17.01.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 86. | Викторина «Хочу все знать!». | 1 | 1 | 0 | 18.01.2023 | Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 87. | Хлеб - всему голова. | 1 | 0 | 1 | 19.01.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 88. | Как хорошо уметь читать! | 1 | 1 | 0 | 20.01.2023 | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 89. | Буквы л, м, н, р, й, обозначающие всегда звонкие согласные звуки. | 1 | 0 | 1 | 23.01.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 90. | Наше отечество. НРК. | 1 | 0 | 1 | 24.01.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 91. | Первоучители словенские.  | 1 | 0 | 1 | 25.01.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 92. | Первый букварь. | 1 | 0 | 1 | 26.01.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 93. | Повторение изученного. | 1 | 0 | 1 | 27.01.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 94. | Творчество Александра Сергеевича Пушкина. | 1 | 0 | 1 | 30.01.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 95. | Лев Николаевич Толстой детям.  | 1 | 0 | 1 | 31.01.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 96. | Великий педагог Константин Дмитриевич Ушинский. | 1 | 0 | 1 | 01.02.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 97. | Внеклассное чтение. Русские писатели. | 1 | 0 | 1 | 02.02.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 98. | Виталий Валентинович Бианки.  | 1 | 0 | 1 | 03.02.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 99. | Михаил Михайлович Пришвин. НРК (Рассказы о природе и животных). | 1 | 0 | 1 | 06.02.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 100. | Самуил Яковлевич Маршак. | 1 | 0 | 1 | 07.02.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 101. | Творчество Корнея Ивановича Чуковского. | 1 | 0.5 | 0.5 | 08.02.2023 | Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 102. | Внеклассное чтение. Стихи детям. | 1 | 0 | 1 | 09.02.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 103. | Агния Львовна Барто. | 1 | 0 | 1 | 10.02.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 104. | Сергей Владимирович Михалков. | 1 | 0 | 1 | 13.02.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 105. | Валентина Александровна Осеева. | 1 | 0 | 1 | 14.02.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 106. | Борис Владимирович Заходер. | 1 | 0 | 1 | 15.02.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 107. | Валентин Дмитриевич Берестов. | 1 | 0 | 1 | 16.02.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 108. | Прощание с русской азбукой. | 1 | 1 | 0 | 17.02.2023 | Тестирование; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 109.  | Экскурсия в библиотеку.  | 1 | 0 | 1 | 27.02.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 110. | Внеклассное чтение. | 1 | 0 | 1 | 28.02.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 111. | Стихи о маме. С. В. Михалков «А что у вас?», Е. А. Благинина «Вот какая мама», А. Л. Барто «Мама или я». Внеклассное чтение. | 1 | 0 | 1 | 01.03.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 112. | А. В. Митяев «За что я люблю маму». Внеклассное чтение. | 1 | 0 | 1 | 02.03.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 113. | Б. Емельянов «Мамины руки». Внеклассное чтение. | 1 | 0 | 1 | 03.03.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 114. | Е. Пермяк «Как Миша хотел маму перехитрить». Внеклассное чтение. | 1 | 0 | 1 | 06.02.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 115. | Е. Пермяк «Как Миша хотел маму перехитрить». Внеклассное чтение. | 1 | 0 | 1 | 07.03.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 116. | В. Данько «Загадочные буквы». | 1 | 0 | 1 | 09.03.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 117. | И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква А». | 1 | 0 | 1 | 10.03.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 118. | С. Чёрный «Живая азбука». Ф. Кривин«Почему А поётся, а Б нет». | 1 | 0 | 1 | 13.03.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 119. | Г. Сапгир «Про медведя», Т. Собакин «Как ловкий бегемот». | 1 | 0 | 1 | 14.03.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 120. | М. Бородитская «Разговор с пчелой» И. Гамазкова«Кто как кричит». | 1 | 0 | 1 | 15.03.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 121. | И. Гамазкова, Е.Григорьева «Живая азбука», «Автобус №26». Внеклассное чтение. | 1 | 0 | 1 | 16.03.2023 | Устный опрос; Практическая работа;  |
| 122. | Из старинных книг.Разноцветные страницы. Проверь себя. НРК (Времена года). | 1 | 0,25 | 0,75 | 17.03.2023 | Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; |
| 123. | Внеклассное чтение. | 1 | 0 | 1 | 20.03.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 124. | Русские народные сказки. «Курочка Ряба». | 1 | 0 | 1 | 21.03.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 125. | Русские народные сказки. «Теремок». | 1 | 0 | 1 | 22.03.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 126. | Русская народная сказка.«Рукавичка». | 1 | 0 | 1 | 23.03.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 127. | Загадки. Песенки. Потешки. Небылицы. Внеклассное чтение. НРК (Карельский фольклор). | 1 | 0 | 1 | 24.03.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 128. | Викторина по русским народным сказкам. | 1 | 0 | 1 | 04.04.2023 | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 129. |  «Рифмы матушки - Гусыни» (пер. С. Я. Маршака), «Не может быть», «Король Пипин», «Дом, который построил Джек». | 1 | 0 | 1 | 05.04.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 130. |  Из старинных книг Л.Толстой «Зайцы и лягушки». К. Д. Ушинский «Гусь и журавль»внеклассное чтение. | 1 | 0 | 1 | 06.04.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 131. |  Разноцветные страницы. | 1 | 0.5 | 0.5 | 07.04.2023 | Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; |
| 132. | Викторина сказок. НРК (Карельские сказки). | 1 | 1 | 0 | 10.04.2023 | Практическая работа; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 133. | Экскурсия в школьную библиотеку. | 1 | 0 | 1 | 11.04.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 134. | А. Майков «Весна»,«Ласточка примчалась». А. Плещеев «Сельская песенка». | 1 | 0 | 1 | 12.04.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 135. | С. Я. Маршак «Апрель», И. Токмакова «Ручей», Т. Белозёров «Подснежники». | 1 | 0 | 1 | 13.04.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 136.  | Л. Яхнин, У. Трутнева. Стихи. Внеклассное чтение. НРК (Стихи о природе). | 1 | 0 | 1 | 14.04.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 137. | И. Токмакова «Весна». | 1 | 0 | 1 | 17.04.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 138. | «Весна в душе поэта». Стихи о весне. | 1 | 0 | 1 | 18.04.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 139. | И. Токмакова «Мы играли в хохотушки». | 1 | 0 | 1 | 19.04.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 140.  | Я. Тайц «Волк», Г. Кружков «Ррры!» | 1 | 0 | 1 | 20.04.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 141.  | Н. Артюхова «Саша-дразнилка». | 1 | 0 | 1 | 21.04.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 142.  |  К. Чуковский «Федотка», О. Дриз «Привет». | 1 | 0 | 1 | 24.04.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 143.  |  О. Григорьев «Стук» И. Токмакова «Разговор лютика и жучка». | 1 | 0 | 1 | 25.04.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 144.  |  К. Чуковский «Телефон», М. С. Пляцковский«Помощники». | 1 | 0 | 1 | 26.04.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 145. | Т. Собакин, Г. Сяпгир. | 1 | 0 | 1 | 27.04.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 146. | Внеклассное чтение.  | 1 | 0 | 1 | 28.04.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 147. | Ю. Ермолаев «Лучший друг», Е. Благинина«Подарок». | 1 | 0 | 1 | 02.05.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 148. | В. Орлов «Кто первый?», С. В. Михалков «Бараны». | 1 | 0 | 1 | 03.05.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 149.  | Р. Сеф «Совет», В. Д.Берестов «В магазине игрушек», В. Орлов «Если дружбой дорожить». | 1 | 0 | 1 | 04.05.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 150. | И. Пивоварова «Вежливый ослик», А. Л. Барто «Вот так защитник». | 1 | 0 | 1 | 05.05.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 151.  |  С. Я. Маршак «Хороший день», Я. Аким «Моя семья», М. С. Пляцковский«Сердитый дог Буль», Ю. Энтин «Про дружбу». | 1 | 0 | 1 | 06.05.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 152. | Из старинных книг.  Рассказы К. Ушинского. | 1 | 0 | 1 | 10.05.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 153.  | Проверь себя! Д.  Тихомиров Рассказы.Разноцветные страницы. | 1 | 1 | 0 | 11.05.2023 | Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 154. | Урок повторения пройденного. | 1 | 0 | 1 | 12.05.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 155. |  Р. Сеф «Кто любит собак», С. В. Михалков «Трезор». | 1 | 0 | 1 | 15.05.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 156. | В. Осеева «Как собака яростно лаяла». | 1 | 0 | 1 | 16.05.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 157. | И. Токмакова «Купите собаку». Собаки. Внеклассное чтение.  | 1 | 0 | 1 | 17.05.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 158. | М. С. Пляцковский «Цап-Царапыч», Г. Сапгир«Кошка». | 1 | 0 | 1 | 18.05.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 159. | Кошки. В. Д. Берестов «Лягушата». | 1 | 0 | 1 | 19.05.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 160. | В. Люнин, С. В. Михалков. Стихи. | 1 | 0 | 1 | 22.05.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 161. | Н. Сладков «Лисица и ёж». Внеклассное чтение. НРК (Карельские животные, еж, лиса). | 1 | 0 | 1 | 23.05.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 162. | Экскурсия в библиотеку. | 1 | 0 | 1 | 24.05.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 163. | Из старинных книг С. Аксаков «Гнездо».Разноцветные картинки. | 1 | 0 | 1 | 25.05.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 164. |  Проверь себя! | 1 | 1 | 0 | 26.05.2023 | Контрольная работа; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 165. | Литературный праздник. | 1 | 0 | 1 | 29.05.2023 | Практическая работа; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 165 | 16,5 | 148,5 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие, Литературное чтение (в 2 частях). Учебник. 1класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
Азбука. 1 класс. В 2 частях. Горецкий В. Г.;

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Азбука. 1 класс. В 2 частях. Горецкий В. Г.

Литературное чтение. Учебник в 2 частях. 1 класс . Климанова Л.Ф.

Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 1 класс - Бойкина М.В., Виноградская Л.А.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В.Г.Горецкого, В.А.Кирюшкина,
Л.А.Виноградской;
Литературное чтение. Аудиоприложение к учебнику Климановой Л. Ф., Горецкого В. Г., Головановой М. В. 1 класс;
https://uchi.ru/;
https://resh.edu.ru/
https://videouroki.net/

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**
Демонстрационные материалы (карточки с буквами, слогами), звуковые схемы букв, схемы слогов, слов, предложений, лента букв, комплекты сюжетных картинок.

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**
Ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор, аудиоаппаратура.